

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG NHÀ TRƯỜNG

ĐỀ XUẤT MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẪM TIẾP TỤC ĐỔI MỚI PHƯƠNG THỨC LÃNH ĐẠO CỦA ĐẢNG ỦY TRƯỜNG CHÍNH TRỊ NGUYỄN CHÍ THANH THEO TINH THẦN NGHỊ QUYẾT ĐẠI HỘI XII CỦA ĐẢNG

ThS. Trần Nhật

Phó Trưởng Khoa Xây dựng Đảng

Đảng bộ Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh là nền tảng, là hạt nhân chính trị ở đơn vị, có vai trò đặc biệt quan trọng đối với sự vững mạnh của cả hệ thống chính trị trong Nhà trường. Ban chấp hành Đảng bộ (gọi tắt là Đảng ủy) Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh là cơ quan lãnh đạo của Đảng bộ giữa 2 kỳ đại hội, chịu trách nhiệm về mọi hoạt động của Đảng bộ Nhà trường trước Đảng ủy Khối các cơ quan tỉnh và đảng viên trong Nhà trường theo quy định tại Điều lệ Đảng Cộng sản Việt Nam; Tổ chức quán triệt và cụ thể hóa, tổ chức thực hiện các Nghị quyết của Trung ương, của Tỉnh, của Đảng bộ cấp trên và của Đảng bộ nhà trường; Quyết định những chủ trương, biện pháp nhằm lãnh đạo thực hiện Nghị quyết của Đại hội Đảng bộ Nhà trường và lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị của Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh; Lãnh đạo công tác chính trị tư tưởng, công tác an ninh quốc phòng, công tác quần chúng và thực hiện công tác xây dựng Đảng, đoàn thể, công tác cán bộ, công tác bảo vệ chính trị nội



Đại hội Đảng bộ trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh lần thứ IX, nhiệm kỳ 2015 – 2020.

bộ; Lãnh đạo xây dựng và thực hiện các chủ trương, biện pháp nhằm bồi dưỡng nâng cao trình độ, kiến thức, năng lực hoạt động của đảng viên, cán bộ, công chức, viên chức; Thực hiện các quy định của Điều lệ Đảng về nhiệm vụ của Đảng ủy cơ sở.

Việc đổi mới phương thức lãnh đạo của Đảng ủy là vô cùng quan trọng, có tác dụng trực tiếp đến nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của Đảng bộ Nhà trường. Từ thực tiễn cho thấy, trong những năm qua, Đảng ủy luôn quan tâm, coi trọng việc đổi

mới phương thức lãnh đạo trên các mặt công tác. Đảng ủy không những chỉ đề ra chủ trương mà còn chú trọng chỉ đạo tổ chức thực hiện, quan tâm đến việc đề ra các giải pháp, lựa chọn các giải pháp đột phá, các khâu trọng tâm, trọng điểm; thường xuyên kiểm tra, đôn đốc việc tổ chức thực hiện chủ trương, nghị quyết của Đảng ủy.

Từ chương trình làm việc toàn khóa, Đảng ủy đã xây dựng chương trình công tác năm và chương trình công tác tháng, trong đó xác định cụ thể các nhiệm vụ trọng tâm chủ yếu để chỉ đạo triển khai và tổ chức thực hiện.

Quá trình lãnh đạo cho thấy, Đảng ủy luôn lãnh đạo bằng và thông qua nghị quyết, chương trình hành động, các định hướng lớn và thường tập trung vào những vấn đề trọng tâm như đổi mới phương thức lãnh đạo đối với các tổ chức trong hệ thống chính trị, các chi bộ; đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của Nhà trường; Tiếp tục xây dựng đội ngũ giảng viên, cán bộ lãnh đạo quản lý, viên chức và người lao động trong nhà trường trong sạch, có năng lực đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới; đẩy mạnh thực hiện “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” đi vào chiều sâu, tạo chuyển biến mạnh mẽ trong hành động của Đảng bộ.

Trong tổ chức thực hiện, Đảng ủy chú trọng việc phân công công việc của từng Đảng ủy viên một cách rõ ràng, đề cao trách nhiệm cá nhân, chỉ đạo phối hợp hoạt động giữa Đảng ủy, chính quyền và các tổ chức đoàn thể trong Nhà trường. Thực hiện tốt mối quan hệ giữa Đảng ủy với Ban Giám hiệu, giữa đảng viên với quần chúng trong cơ quan. Tuân thủ và thực hiện nghiêm các nguyên tắc tổ chức và hoạt động của Đảng. Quan trọng nhất là luôn thực hiện đúng đắn nguyên tắc

tập trung dân chủ trong sinh hoạt và hoạt động của Đảng ủy, tạo được sự đoàn kết thống nhất trong nội bộ Đảng ủy, trong Đảng bộ và trong Nhà trường.

Tuy nhiên, trong thời gian qua nhận thấy rằng việc đổi mới phương thức lãnh đạo của Đảng ủy chưa mạnh mẽ, phương pháp, phong cách lề lối làm việc đôi lúc còn thiếu khoa học, chưa phát huy hết dân chủ trong Đảng ủy. Chưa phát huy cao nhất trong việc gắn quyền hạn với trách nhiệm của người đứng đầu cấp ủy, tập thể cấp ủy và từng cấp ủy viên; mối quan hệ giữa người đứng đầu cấp ủy với tập thể cấp ủy và từng cấp ủy viên để phát huy vai trò, trách nhiệm, tính năng động, chủ động, sáng tạo của các chủ thể trong Đảng ủy để nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng bộ đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong thời kỳ mới. Việc xây dựng, ban hành nghị quyết chưa ngắn gọn, còn dàn trải, hiệu quả thực hiện chưa cao. Quá trình tổ chức thực hiện, tập trung lãnh đạo, chỉ đạo đôi lúc thiếu cương quyết, dứt điểm. Khâu kiểm tra, giám sát đôi lúc không kịp thời. Việc phát huy vai trò gương mẫu của một số cán bộ chủ chốt chưa được chú trọng đúng mức, chậm phát huy những gương điển hình tốt trong thực hiện nhiệm vụ của Nhà trường. Việc cụ thể hoá và triển khai tổ chức thực hiện các nghị quyết chuyên đề của Đảng ủy, nhất là việc cụ thể hoá chương trình hành động trong từng năm, cũng như việc đề ra các giải pháp chưa đạt được yêu cầu đột phá cao.

Nghị quyết Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XII của Đảng khẳng định: Tiếp tục cụ thể hóa phương thức lãnh đạo của Đảng đã được xác định trong Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội (bổ sung, phát triển 2011) ở tất cả các cấp bằng những quy chế, quy định, quy trình cụ thể, trong đó nhấn

mạnh “Tiếp tục đổi mới phương thức lãnh đạo trong hệ thống tổ chức của Đảng; đổi mới phương pháp, phong cách, lề lối làm việc của các cơ quan lãnh đạo của Đảng từ Trung ương tới cơ sở, xây dựng phong cách làm việc khoa học, tập thể, dân chủ, gần dân, trọng dân, bám sát thực tiễn, nói đi đôi với làm”¹.

Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Thừa Thiên Huế lần thứ XV cũng đã nêu rõ: “Đổi mới phong cách, lề lối làm việc của các cấp ủy, các cơ quan lãnh đạo của Đảng từ tỉnh đến cơ sở theo hướng khoa học, dân chủ, gần dân, sâu sát thực tế, nói đi đôi với làm. Nâng cao chất lượng hoạt động của các cơ quan tham mưu, giúp việc của cấp ủy”²

Để đổi mới mạnh mẽ phương thức lãnh đạo của Đảng ủy theo tinh thần Nghị quyết Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XII của Đảng và Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Thừa Thiên Huế lần thứ XV, trong thời gian tới xin đề xuất một số nhiệm vụ giải pháp trọng tâm như sau:

Một là: Cần nhận thức việc đổi mới phương thức lãnh đạo của Đảng ủy đối với hệ thống chính trị trong nhà trường là nội dung quan trọng. Sự lãnh đạo của Đảng ủy bằng nghị quyết, chương trình hành động, các định hướng lớn, khắc phục triệt để tình trạng Đảng ủy bao biện, làm thay hoặc buông lỏng sự lãnh đạo của Đảng. Đảng ủy đổi mới phương pháp, phong cách lề lối làm việc theo hướng đảm bảo khoa học, lãnh đạo tập thể, dân chủ, bám sát thực tiễn, nói đi đôi với làm, bảo đảm các Nghị quyết của Đảng ủy được thực hiện một cách nghiêm túc.

¹ Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII, Hà Nội -2016, tr 216).

² Đảng Cộng sản Việt Nam, Tỉnh ủy Thừa Thiên Huế, Văn kiện Đại hội Đảng bộ tỉnh Thừa Thiên Huế lần thứ XV nhiệm kỳ 2015- 2020, tháng 11/2015, tr 87.

Hai là: Thực hiện tốt chế độ lãnh đạo tập thể đi đôi với việc phát huy hơn nữa tinh thần chủ động, sáng tạo và trách nhiệm của từng Đảng ủy viên, nhất là trách nhiệm của Bí thư, Phó Bí thư Đảng ủy. Nâng cao hơn nữa vai trò, trách nhiệm đi đôi với phát huy tính chủ động, năng động, sáng tạo của Bí thư các chi bộ, đảng viên và người đứng đầu các tổ chức đoàn thể trong Nhà trường.

Ba là: Đổi mới, nâng cao hơn nữa về chất lượng trong việc xây dựng, ban hành nghị quyết theo hướng nghị quyết phải thiết thực ngắn gọn, khả thi, bắt nguồn từ những đòi hỏi và những vấn đề đang đặt ra từ yêu cầu của thực tiễn Nhà trường nói riêng và của tỉnh Thừa Thiên Huế nói chung trong việc thực hiện nhiệm vụ chính trị. Quá trình xây dựng và ban hành nghị quyết phải đảm bảo nghị quyết được triển khai thực hiện có hiệu quả, được cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức, người lao động trong cơ quan và đảng viên, học viên đang học tập tại trường đón nhận, vận dụng và thực hiện một cách nghiêm túc.

Bốn là: Trong quá trình xây dựng nghị quyết, chương trình hành động cần hướng đến trọng tâm, trọng điểm, có tính khả thi cao, coi trọng năng lực tổ chức thực hiện, tập trung lãnh đạo, chỉ đạo cương quyết, dứt điểm. Phân công rõ trách nhiệm của các tổ chức, cá nhân liên quan, thời hạn hoàn thành nhiệm vụ được ghi trong nghị quyết.

Năm là: Ngoài việc thường xuyên kiểm tra, giám sát, đôn đốc cũng như sơ kết, tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm quá trình tổ chức, triển khai thực hiện nghị quyết, chương trình hành động để khắc phục hạn chế yếu kém và biểu dương và nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến một cách kịp thời. Phải coi trọng và đề cao vai trò phản biện của các tổ chức trong hệ thống chính trị trong Nhà trường./.